

## Den nya tidsålderns utbildning

Välkomna, mina käraste vänner, var välsignade var och en av er här. Vi är samlade för att skapa sanning och ljus. Kvällens föredrag kommer att handla om utbildning i den nya tidsåldern, den tidsålder som nalkas, som pressar sig in i den gamla tidsålderns motsträviga materia. Den gamla, stagnerande tidsåldern vill inte så lätt ge med sig, samtidigt måste den det. Den nya tidsåldern kommer att skapa människor enligt den högsta måttstocken i alla avseenden. Många inkarnerade andar är redo för ett helt nytt sätt att närma sig livet – det sätt som ni lär er allteftersom ni dyker in i ert inre väsens djup på denna väg.

Som en grundläggande förutsättning måste utbildningen i den kommande tidsåldern skapa utrymme för en förståelse för de principer som ni lär er på denna väg och även för det mänskliga medvetandets nivåer och deras interaktioner. Som ni kanske börjar inse, kan denna väg läras ut till barn, inte bara som en teori utan som en praktisk upplevelse.

Utbildningen måste vara dubbelriktad. Först och främst måste den ta fram det som existerar inom det högre jaget – dess unikheter och gränslösa potential för kreativitet. Varje inkarnerad individ har sitt unika bidrag att ge till det befintliga samhället. Denna potential behöver öppnas upp, en kanal för den skapad i full medvetenhet om processen. Det kompletterande tillvägagångssättet är att lära sig utifrån, utan vilket ett sådant framtagande knappast är möjligt.

Detta tvåfaldiga tillvägagångssätt måste betraktas som en ständigt alternerande process. Man kan inte dra ut det som finns i det inre om det inte finns någon kunskap, inte något begrepp eller utrymme som tillåter rikedom av den värld som finns i det inre universumet. Om en sådan intoningsprocess inte tillgängliggörs, kommer kanalen för att ta fram de inre möjligheterna att förbli outnyttjad. Men om man lär ut att det finns en annan nivå av medvetandet, lär sig barnet lite i taget att upptäcka den inre gudomliga verklighetens språk, precis som ni gör. Barnet kommer att lära sig att lyssna, att förnimma och ta fram den inre nivån.

Detta innebär dock inte att inte lära sig grundläggande kunskap som alla barn behöver lära sig i den tidsålder som nu precis passerar, såväl som i den nya tidsåldern. Som det är nu, finns det bara utrymme för den ena, inte för den andra riktningen. Ett alternerande tillvägagångssätt är vad som

verkligen räknas. Det ena får inte odlas på bekostnad av det andra, som människor så ofta tenderar att göra i många avseenden. Båda är viktiga.

Om man närmar sig barn med detta dubbla syfte, kommer en helt annan lärandeprocess och utbildning att utvecklas. Den inre rösten kommer att urskiljas när det finns en förståelse för dess lagar. Barnet behöver lära sig lagarna och också det lägre jagets fallgropar, så att dess röst kan särskiljas. Den här undervisningen måste bli en väsentlig aspekt av barnets läroplan. Det kommer då att finnas en betydande del av lärande om det inre varandet, om att ta fram det högre jaget, om det lägre jagets rening. Barnet kommer att lära sig hur man skiljer det ena från det andra och börja få en förståelse för det maskerade jaget. Utbildningen kommer att förhindra att det skapas masker och påbörja den egna reningen tidigt. Detta är grundarbetet för all utbildning i den nya tidsåldern.

Föräldrarna kommer inte att utföra det fundamentala grundarbetet ensamma. Det finns ingen garanti att alla föräldrar är tillräckligt utvecklade för att besitta den här kunskapen och kunna hantera den här aspekten av barnets utbildning. Den måste därför också utgöra en del av skolans läroplan, som börjar så tidigt som i förskolan och fortsätter till högskolan eller universitetet. En stor del av utbildningen kommer således att handla om det högre jagets förverkligande som den grundläggande vägen till lärande.

Intellektuell kunskap kommer då att bli sekundär. Den kommer dock inte att bli mindre viktig. När barn väl förstår grunderna vad gäller det inre varandet, kan den intellektuella kunskapen bära frukt. Intellektet behöver utbildas och användas som ett av de viktiga verktygen. Om intellektet inte greppar och förstår dessa lagar och processer, kan det bli mycket svårt för personligheten att närma sig vägen in till det inre jaget. Om sinnet inte känner till att det ens finns en inre värld att upptäcka och utforska, kan det aldrig identifiera och avlägsna hindren eller inse vad som utgör en hjälp.

Den nya tidsålderns utbildning handlar därför inte bara om emotionell eller andlig utbildning. Den innebär i hög grad att uppfatta och förstå lagbundenhet. Precis som det finns lagar inom fysik och kemi och lagar inom matematik, har också den inre världen lagar som människor behöver lära sig och förstå.

Låt oss undersöka andra aspekter av utbildningen i den kommande tidsåldern. Barnets nyfikenhet måste odlas för att göra lärandet intensivt intressant och fascinerande. Utbildningen så som den för närvarande bedrivs, kväver och motverkar tyvärr barnets medfödda nyfikenhet. Barn har miljontals frågor från en mycket tidig ålder. Ni känner alla till detta. Föräldrar och lärare blir vanligtvis irriterade, uttråkade och otåliga. I bästa fall ger de mycket otillräckliga svar som knappast är ärliga eller som inte tar frågorna och frågeställaren på allvar.

Det är ytterst viktigt att odla denna nyfikenhet. När den väl är mosad, blir lärandeprocessen ett tråkigt ”måste” som dödar lärandets anda och liv. Utbildning kan i sig vara något som är spännande, roligt och äventyrligt. I stället kopplar människor ihop det med en massbild av att det är tråkigt.

Föräldrar borde börja respektera barn och glädjas åt deras frågor från den tidigaste fasen. Försök inte för mycket, låtsas inte veta mer än vad du vet. Allt du behöver göra är att vara ärlig och intresserad. Om du inte vet ett svar, säg det. Men berätta också för barnet att skolan är platsen för att hitta svaren. Uppmuntra barnet att fråga igen och kanske anteckna frågorna. Föräldrar kan också göra en gemensam insats för att ta reda på meningsfulla och sanningsenliga svar och komma tillbaka till barnet med dem. Barnets anda sträcker sig fram för att utforska världen för att behärska den och uppfylla en uppgift i den. Utan nyfikenhet dör något. Längtan efter att förstå är mycket viktig. Ni kan gå till lärare eller andra människor som är rustade att svara på barnets frågor. Bemöda er verkligen. Sådana frågor kan utgöra en fingervisning om andens speciella benägenheter och riktningar. Svara på dem om och om igen, allteftersom barnet blir äldre och kan ta in mer.

Skolor i den annalkande tidsåldern kommer att veta att anden dristar sig ut och in i jordens rike och att nyfikenhet utgör tecknet på den äventyrlighet som fick individen att vilja inkarnera och uppfylla en uppgift. Att närma sig materialet på det här sättet, gör lärandet till en spännande process i stället för en trist, obligatorisk, tråkig svårighet som barnen skulle vilja få överstökad och vara klar med. Lärandet kommer att bli något att se fram emot. Det kommer att erbjuda många nycklar och djupt eftertraktade svar på livet. Detta är mycket viktigt, mina vänner, för föräldrarna som är här och för lärarna, även om ni ännu inte kan skapa ett nytt skolsystem med en ny läroplan. Att bara känna till dessa tillvägagångssätt och skapa utrymme för dem i ert medvetande, kommer att ge er en ny medvetenhet och skapa ett nytt klimat när ni har att göra med den växande människan.

De flesta av er upplever fortfarande en svårighet i att finna den delikata balansen mellan frihet och självdisciplin. Detta gäller lika mycket för lärande och utbildning. Friheten att vilja lära sig är viktig. Det bör inte finnas någon piska bakom det om det alls är möjligt. Vuxna som bär på en bild av att lärande utgör en svårighet, en tråkig och trist uppgift kommer, även om de inte säger det, att påverka barnet på ett liknande sätt. En inställning som antar att lärande och läxor är ”priset som ska betalas” innan nöjet kan börja, kan garantera ett hat mot att lära sig även hos ett barn som är ivrigt att lära sig.

Nödvändigheten av självdisciplin är stor. Utan den kan ingenting vinnas eller åstadkommas i livet på någon nivå. Frihet och spontanitet å ena sidan och självdisciplin å den andra är inte ömsesidigt uteslutande, som de flesta människor tror. De är i själva verket ömsesidigt samspelande, sammankopplade och ömsesidigt beroende. Eftersom de flesta vuxna lider av dualiteten där frihet och självdisciplin tar ut varandra, överför de oundvikligen den till barnet, om inte i ord så i sin inställning.

Den felaktiga övertygelsen är att frihet innebär att ge efter för minsta motståndets väg och därmed bli självdestruktiv. Eller omvänt, att självdisciplin innebär den mödosamma ansträngningens tristess utan belöning. De flesta av er, mina vänner, börjar se hur osant detta är. Sådana konstlade uppdelningar belastar er själssubstans, ert inre medvetande, hela ert liv.

Ni behöver befria er från den här missuppfattningen på er egen väg som antingen föräldrar eller lärare. Sann frihet, med all sin glädje och sitt befriande självuttryck, kan endast finnas i samma grad som det också finns självdisciplin. Man måste tydligt särskilja mellan disciplin som väljs av jaget och disciplin som påförs utifrån. Disciplin som påförs utifrån, om vi ska förkasta tyranni, får endast finnas där självdisciplin saknas, där vuxna eller barn agerar destruktivt mot sin omgivning eller mot sig själva. Barnens självdestruktiva handlingar måste motverkas av de äldre runt omkring dem. Detta är knappast möjligt eller önskvärt för vuxna, men vi ska inte gå in på detta ämne nu.

Idén om frivilligt vald självdisciplin, i motsats till nödvändig disciplin som påförs när självdisciplin är frånvarande, kan klargöras för barn utan några som helst svårigheter. Ett barn är mycket kapabelt att förstå att den yttre disciplinen utgör en struktur som endast "väntar i reserv". Om barnet inte svarar på friheten i lärandet, om han eller hon inte är villig att förstå nödvändigheten av att vilja lära sig – även om detta ibland innebär att övervinna ett motstånd eller frestelsen att göra vad som för stunden tycks mest angenämt – är disciplinen som påförs utifrån absolut nödvändig för barnet och även för samhället.

Barn som kan lära sig att bestämma åt sig själva har tillägnat sig en stor lärdom i livet. Efter att ha lärt sig självbestämmande och eget ansvar, genom att ha blivit vägleda in i denna förståelse, har de vunnit en djupgående substans och grund. Om de kan säga "Ja, jag ska göra läxor nu och lära mig mina dagliga lektioner, även om jag hellre skulle gå ut och leka, för jag förstår att detta att studera kommer att ge mig kunskap, styrka, trygghet och framgång senare – alla saker som jag finner vara önskvärda – och jag väljer att göra det frivilligt", har erhållit lärdomen om verklig frihet mycket tidigt i livet.

Detta är verkligen möjligt. Vägledning kan ges på ett mycket uttryckligt och underförstått sätt för att denna aspekt ska växa hos barn, så att de frivilligt kommer att välja självdisciplin och inte längre behöva ha disciplin påförd utifrån. Yttre disciplin kan då utgöra en struktur i reserv som endast används när den behövs. Även i den nya tidsåldern kommer det att finnas individer som ännu inte är tillräckligt utvecklade för att förstå det jag säger här och de kommer självsvådigt att utagera på ett destruktivt sätt – barn såväl som vuxna.

Tiden kommer att infinna sig – inte under er livstid – när det inte längre kommer att finnas yttre lagar, när människor kommer att styras av det gudomliga jagets inre lagar och kommer att veta vad som är rätt för dem. De kommer inte att döda, stjåla, skada eller förstöra, men det kommer inte att vara rädsla för straff som skulle hålla dem tillbaka.

Ingen stel regel kommer att gälla lika för alla. Varje person kommer att vara tillräckligt förenad med sitt högre jag. Samvete och integritet kommer att vara tillräckligt starka så att människor frivilligt kommer att göra det som är rätt eller nödvändigt. Människor kommer inte att vara lydiga utifrån skuld och rädsla för att inte godkännas, utan kommer att veta ”detta är rätt för mig”, oavsett om det överensstämmer med andra eller inte. De kommer också att vara fria från uppror mot auktoriteter och hemliga önskningar om att utnyttja andra.

Denna grundläggande förståelse för självdisciplin som en förutsättning för frihet kommer att ingå i den grundläggande utbildningen. Tiden kommer snart att visa sig när barn frivilligt kommer att välja självdisciplin och gör det i glädje för att det är deras val. Hela det inre klimatet för utbildningen kommer att främja kunskap som den lilla individens själ verkligen törstar efter. Ämnen som räkning, stavning och historia, som vissa idag tycker är tråkiga, kommer att bli intressanta när de undervisas med detta nya medvetande. Inställningen och medvetandet hos dem som undervisar bidrar till detta.

Ett barn kan förstå att den kreativa, fritt flödande processen endast kan blomstra när grundarbetet är gjort, och att välja att göra detta frivilligt är i sig en stor tillfredsställelse som ersätter den eventuella ledan som kan ha funnits. Detta tillvägagångssätt kommer att skapa kanaler till själens kreativitet hos varje barn. Nya vyer kommer medvetet och avsiktligt att skapas inifrån, som kommer att hjälpa barnets högre jag att uttrycka sig till allas ofantliga glädje.

Kommunikation har en mycket stor betydelse. Den äger rum på två nivåer. Den ena är den medvetna nivån som består av uttryckta ord och förklaringar, vilket utgör sann undervisning. Den andra är nivån som består av medvetenhet, känsla och inre medvetande som inte nödvändigtvis behöver uttryckas i så många ord. Det finns ett stort behov av att utbildningssystemet förbättras på båda dessa nivåer.

På samma sätt som barn vill höra, lyssna och lära sig när de ställer frågor, vill och behöver de också höras och lyssnas på. Barn behöver uttrycka sig själva, men alltför ofta inskränks detta självuttryck. Att uppmuntra att kommunicera känslor och tankar – liksom att få gensvar – utgör väsentliga aspekter av personlighetens framväxande.

Detta är lika viktigt på den inre nivån. Barn förnimmer ofta andras känslor och tankar som inte öppet uttrycks. Om de inte uppmuntras att ta dessa förnimmelser på allvar, kan de inte tillägna sig två viktiga lärdomar. Den ena är att de inte fantiserar, utan verkligen förnimmer något. Den andra är att deras egna projiceringar ibland stör och förvränger den exakta naturen av vad de förnimmer.

Om den här lagen för kommunikation lärs ut tidigt, kommer barnen att förstå den. Vilken enorm skillnad detta kommer att göra i deras liv när de har med sig själva och andra att göra! De kommer vare sig att förkasta sina reaktioner eller ta dem blint som de är. De kommer att lära sig processen att undersöka, att låta det slutliga avgörandet vänta, att sondera, inte bara med lärare och föräldrar, utan också med andra barn. Allt detta kommer att följa av att de fritt kan uttrycka sina intryck och av ett ömsesidigt utbyte.

Jag skulle här vilja nämna en ny fas i er utveckling som betecknar ett mellanstadium, ett stadium som är mycket viktigt för er att förstå. Under det att du blir mer medveten om ditt lägre jag, om tidigare dolda nivåer av medvetandet och inställningar som du aldrig ville erkänna för dig själv, kommer du automatiskt att bli medveten om andras lägre jag, om andras dolda material. På samma sätt som du kan acceptera ditt lägre jag utan att bli fördärvad och helt avvisad, genom att hålla din inre balans och känna till din grundläggande gudomliga natur, kommer din medvetenhet om andras lägre jag inte att fördärva dig, tillintetgöra dig eller få dig att hata och döma dem.

När du fortfarande kämpade emot delar av dig själv, fyllde medvetenheten som du eventuellt hade om andras negativa aspekter dig med ångest och obehag. Den hotade dig på samma sätt som ditt eget lägre jag hotade dig. Dina förnimmelser kanske bara har varit delvis korrekta. De var färgade av dina projiceringar och av dina behov av att se andra som ofullkomliga för att lätta ditt eget samvete. I denna nya slags varseblivning är medvetenheten annorlunda. Det finns ett inre lugn och en säkerhet. Varseblivningen är nu klar och ren. Detta skapar ett helt annat klimat.

När du accepterar dig själv helt och fullt och ser dig själv i sanning – både som det lägre jaget och det högre jaget medan masken börjar att lösas upp – uppfattar du den andra personens lägre jag på ett helt annat och nytt sätt. Du är mycket fri. Du förstår det utan att vara upprörd. Du ser det med en klarhet som inte skapar hat och rädsla i dig.

I detta tillstånd kan du välja när och hur du ska kommunicera dina förnimmelser – om detta är lämpligt och till en möjlig nytta för den andra personen och för relationen – och ta risken att utsättas för ogillande. Du kanske i stället väljer att inte kommunicera dina förnimmelser om detta känns mer lämpligt. I denna fria varseblivning ges verkligen ansvaret till den andra personen vad han eller hon ska göra med sina negativa inställningar och sitt beteende, oavsett om detta uttrycks muntligt eller inte. Den här inställningen att låta den andra personen ta ansvaret, utvecklas på en mycket subtil men stark nivå av verkligheten som på något sätt alltid uppfattas. Vad jag säger här tycks avvika från ämnet utbildning, men om ni bara har tålamod med mig kommer ni att se att det i hög grad är relaterat till det.

När detta stadium uppnås, visar det sig först i en slags mellanupplevelse. Du kommer till en punkt när du redan förnimmer den andra personen med större klarhet, utan något personligt intresse i det du ser och därför utan personlig inblandning. Du kanske redan är i stånd att välja att uttrycka eller inte uttrycka dina förnimmelser i överensstämmelse med dina intuitiva inspirationer. Vid denna punkt skapas ett enormt raseri, ilska och fientlighet hos andra av själva din frihet att se deras dolda material. De känner av detta, även när du inte uttrycker dina förnimmelser. Det lägre jaget är rasande. Den medvetna personligheten kan vara helt omedveten om vad som äger rum på en undermedveten nivå och kanske skapar en rationell grund för raseriet. Vid denna tidpunkt förstår du inte alls varför du möts av ett sådant virulent hat. Det är som om den andra personen inte kan stå ut med klarheten i din kännedom och vill tillintetgöra dig och den. Detta behöver gås igenom, för det är ett lärandestadium som representerar en dörröppning till ännu ett steg.

Härvid är du inte längre vad du var. Du ser klart utan att vara personligen upprörd och sårad av vad du ser, utan något personligt intresse i att se det och utan förvrängning. Men ditt seende skapar ett intensivt raseri och intensiva attacker hos dem som fortfarande försvarar aspekten du ser och som inte har för avsikt att se och möta, erkänna och förändra den. Detta kan gälla även för osynliga diskarnerade individer som är mycket djupt indragna i sitt mörker och som kämpar för sin överlägsenhet. De vill använda all ammunition de kan mobilisera mot ljusets klarhet som strömmar fram från dig. Först när du förstår och bygger vidare, kommer ljuset att bli så starkt att dessa reaktioner inte ens kan snudda vid dig. Ljuset kommer då att göra dem blinda och hålla dem borta när de sträcker ut sina hatiska tentakler.

Den här principen är ytterst viktig att förstå för dem av er som tränger igenom maskens skal, som löser upp den och transformerar det lägre jaget, för er relation till världen blir förändrad. Ni fungerar inte längre på det ömsesidiga förespeglandets nivå. Ömsesidiga projiceringar och anklagelser behövs inte längre för att hålla er borta från att se och möta ert lägre jag.

Om barn växer upp med en klar förståelse för dessa principer, kommer det att ge dem ett oerhört beskydd. Utan den här förståelsen skulle förvirring, rädsla och sårbarhet skapa ett nytt försvar. De andliga principerna för hur de inre nivåerna interagerar är synnerligen viktiga att förstå för alla växande människor, oavsett om de börjar på denna väg som vuxna eller börjar i barndomen i ett nytt utbildningssystem. Den nya tidsålderns person kommer att lära sig dessa grundläggande principer för mänsklig interaktion och att det existerar olika nivåer i den mänskliga själen. Dessa principer är precis lika grundläggande som språk, matematik eller något annat ämne, men är till och med ännu viktigare.

Detta "livslärande" – denna allomfattande kunskap om livet, jaget och det universum som vi lever, rör oss och skapar i – kommer att utgöra minst femtio procent av läroplanen. Det kommer att bli de mest fascinerande studierna och kommer att förändra sättet att undervisa alla andra ämnen. Det övriga lärandet kommer då inte bara att bli lättare, utan kommer att få en ny smak så att disciplinen som är nödvändig för det i de flesta fall verkligen kommer att bli självvald.

Den nya tidsålderns skolor kommer energimässigt att genomsyras av ett nytt medvetande och en ny medvetenhet som upplever skolan som det mest spännande tänkbara äventyr. Klassrummet kommer att vara där livet utvecklas, där nycklar av förståelse överlämnas till barnet. Barn kommer att uppleva skolan som ett privilegium som de ser fram emot, även om lärandet innefattar hårt arbete och att man avstår från vissa omedelbara nöjen. Barnet kommer att glädjas åt att upptäcka alla saker som han eller hon alltid velat veta, att få reda på hur saker verkligen fungerar. Detta kommer att bli något spännande om de som skapar skolor, utbildningssystem och läroplaner deltar i det nya medvetandet.

Odling denna vision, mina vänner. Även om ni ännu inte helt kan inrätta den, börja inrätta den i ert eget medvetande. De som undervisar kan då lite i taget ta fram vad de har att ge, genom sin medvetenhet om visionen. Tiden är inte långt borta när ni kommer att skapa er egen skola, även om det kanske inte kommer att vara så många barn till en början.

Den kommer att visa sig, ett experiment som kommer att nå ut i världen och skapa ett helt nytt sätt att närma sig livet. Visionerna som vi har delat vad gäller att skapa en ny kultur, kommer också att sprida sig i världen och finna en växande mottaglighet hos dem som är andligt redo och som törstar efter detta tillvägagångssätt. Den nya slags politiken, vetenskapen, ekonomin, sociologin, konsten – allting som är en del av att leva i en civiliserad värld – kommer att genomsyras av detta nya tillvägagångssätt, precis som läkekonsten och utbildningen.

Kunskapen om den inre verkligheten som kommer som ett resultat av att följa sin egen väg, måste ge människor en helt annan syn, inställning och motivation i vad de än gör. En politiker som är

grundad i dessa principer måste av nödvändighet utveckla en annan inställning till en världsregering och politiska idéer än vad den vanliga politikern har idag. Era nuvarande politiker kommer från den gamla tidsålderns skolsystem och medvetandet bakom det. Deras tillvägagångssätt grundar sig främst i hur saker framstår och i ytliga, dualistiska, egoinriktade förfaranden. Samma sak gäller förstås för alla andra områden i livet. Konstnären kommer att skapa på ett annat sätt. Ekonomen kommer att lösa problem utifrån en annan utsiktspunkt. Varje arbetsområde kommer att förkroppsliga det nya medvetandet.

Även ni som har påbörjat denna väg som vuxna har redan en mycket annorlunda inställning till livet och dess verksamhetsområden i det mänskliga samhället. Ni kan föreställa er att barn som växer upp i ett sådant utbildningssystem som jag här beskriver, kommer att påverka världen på ett helt nytt sätt. Föreställ er hur mycket mer kraftfullt sanningen kommer att flöda från ett helt annat område inom varje person. Guds lagar, den gudomliga världens lagar kommer att strömma fram i er värld på ett flödande, följsamt och ständigt föränderligt sätt och verkligen skapa en ny värld.

Må det här föredraget utgöra en grundsten för ännu en ny byggnation, i andlig bemärkelse och senare även i materiell bemärkelse. Må det också hjälpa er i ert innersta väsen att återigen ta in detta nya frö. Även om det inte är omedelbart och direkt tillämpbart på dig, kommer det att hjälpa dig personligen i en annan bemärkelse. När du ser att på det sätt som du går in i ditt innersta jag utgör nyckeln till ett nytt sätt att närma sig livet som har mycket mer långtgående konsekvenser i utvecklingen än du kanske tror, kanske du också förnimmer att det finns en stor plan bakom din individuella väg som transcenderar de personliga problemen som kanske utgjorde din ursprungliga motivation för att komma hit, så långt din medvetna vakenhet bekommer. Det står nu klart att ditt inre väsen visste mer och hade en mer vidsträckt plan i åtanke. Denna medvetenhet om den större planen kommer att bringa ljus, uppmuntran och styrka till er, varhelst ni befinner er på er väg. Ni är alla välsignade, mina allra käraste, älskade vänner. Var i frid, var i glädje, var i skönheten som alltmer uppenbarar sig i era liv.

Redigerat av Judith och John Saly, 1996.

Översatt från engelskan av Magdalena Rosell, språkgranskat av Clifford Weinmann, 2024.

För mer information om hur du kan finna och delta i Pathwork-aktiviteter över hela världen, besök [www.pathwork.org](http://www.pathwork.org)

Följande tillkännagivanden är avsedda som en vägledning kring användningen av namnet Pathwork® och detta föredragsmaterial.

Varumärke

Pathwork® är ett USA-registrerat varumärke som ägs av The International Pathwork Foundation (här kallad stiftelsen Pathwork) och som inte får användas utan uttryckligt skriftligt tillstånd från denna stiftelse. Stiftelsen kan dock efter eget gottfinnande tillåta att andra organisationer eller personer, såsom exempelvis filialer och avdelningar, får använda varumärket Pathwork®.

#### Upphovsrätt

Upphovsrätten till Pathwork Guide-materialet tillhör med ensamrätt stiftelsen Pathwork. Detta föredrag kan reproduceras i enlighet med stiftelsens varumärkes- och upphovsrättspolicy, men texten får inte ändras eller förkortas på något sätt. Inte heller får upphovsrättsmärket, varumärket eller eventuella andra tillkännagivanden tas bort. De som tar del av materialet får endast debiteras kostnaden för reproduktion och distribution.

Varje person eller organisation som använder stiftelsen Pathworks varumärke eller upphovsrättsskyddade material anses ha gått med på att följa stiftelsens varumärkes- och upphovsrättspolicy. Önskar du mer information om eller en kopia av denna policy, kontakta stiftelsen.

2024-10-12